

## Научно технический прогресс

Через какое-то время после второй мировой войны некоторые воинствующие политики начали говорить, что войны способствуют прогрессу. Что эта война породила научно технический прогресс. Это ложь. По окончании войны промышленность стран, гитлеровской коалиции, была развалена. Неизвестно, сколько потребовалось бы время для поднятия стран из руин, если бы США не начали проводить в жизнь, так называемый *план Маршалла*, который и послужил толчком к ускорению научно технического прогресса. В упрощённом виде, план сводился к следующему. США раздают золото, которое практически всё оказалось в США – всем нуждающимся странам – займы. Страны, взявшее золото, должны были покупать на него у США оборудование. Такой заём предложили почти всем странам, в том числе и Советскому Союзу. Советские политики и экономисты отказались от помощи, и через СМИ начали критику этого плана. Стали доказывать, что США хотят закабалить весь мир. Раздадут золото, потом за поставленные станки и оборудование заберут обратно это золото. В результате страны, взявшие заём, окажутся – без золота и в долгу. Предложенный кредит посчитали враждебной акцией. В действительности, план Маршалла для стран со слабой или разрушенной экономикой был «манной небесной». Поставлялось самое современное американское оборудование, внедрялись передовые американские технологии. Во всём мире стали строиться современные высокорентабельные предприятия. Поскольку зарплата, во многих странах была ниже, чем в США, то, естественно – высокая конкурентная способность. Прибыль и сверхприбыль – становились колоссальными. Производительность труда росла гигантскими темпами. Новое оборудование требовало технически грамотных и квалифицированных специалистов. Уровень инженерного образования во многих странах стал выходить на более высокую ступень. Это, в свою очередь, выводило организацию производства на новый – ещё более высокий уровень. Мощный, и всё увеличивающийся поток денег хлынул в государственные кладовые. И вот тут возник парадокс. Направлять, всё возрастающие потоки богатства стран, переходивших на современные технологии и организацию производства, стали не те, кто создавал эти богатства – изобретатели, учёные и инженеры, а люди – иногда отдалённо представляющие технологии и производство – воинствующие политики.

**Важное обстоятельство.**

### Созидатели и разрушители

В конце второй мировой войны в каждой стране, участвовавший в военных сражениях, взрослое деятельное население можно было поделить на две категории – «созидателей» и «разрушителей». Одни – созидатели – проектировали и создавали более совершенные технологии, организацию производства, создавали мощную продовольственную базу, создавали новое поколение авиационной техники, военно-морского и морского флота, бронетехники, и т.д. Другая категория – военные. Их основной целью было: уничтожение военной техники противника, разрушение его баз, разрушение промышленности и т.д. Кто внёс больший вклад в организацию победы над нацизмом? Созидатели или разрушители? Президент США Трумэн сказал, что третью мировую войну выиграет хороший инженер. То есть отдал предпочтение не воинам, а созидателям. Тем не менее, после окончания второй мировой войны (особенно в странах победителях) лавры победителей

в основном **достались военным**. Народ отдавал свои голоса полковникам, генералам и маршалам, а не изобретателям и учёным. И это в условиях, когда ряды воинов с высоким интеллектом – поредели. Многие из них погибли именно в начальный период войны, когда в пекло войны были брошены, можно сказать – элитные подразделения воздушных, морских и сухопутных войск. Большая часть наиболее одарённых, честных и преданных своему народу мужчин молодого и зрелого возраста – погибли. Их генетические линии – оборвались. В связи с этим, в новом поколении, родившемся после войны, процент людей с высокой одарённостью – **уменьшался**. А с низкой одарённостью – **возрастал**. Вот два сообщения, которые могут служить иллюстрацией к этому явлению.

Число студентов, специализирующихся в точных науках – главным образом в физике, химии и математике – постоянно уменьшается. В 1970 году американские университеты присвоили 1200 докторских степеней по математике; в 1987 году их было 720, и едва половина из них досталась американцам. Газета “За рубежом”, 1988, 13, (ссылка на «Форчун», Нью-Йорк).

Два года подряд три жителя Палермо (Италия) регулярно появлялись на бирже труда и ставили отметку в красной карточке безработного. И только недавно оказалось, что, не имея работы, они вынуждены искать ежедневно кусок насущного хлеба для сорока детей. На вопрос к одному из них, как семья борется с голодом, если учесть, что старшему из его семнадцати детей – семнадцать лет, отец семейства ответил: «Мои дети могут один раз в день получать горячую пищу в благотворительном учреждении. Но мы живём на крайней периферии, кто даст нам деньги на билеты? Мы так решили этот вопрос: один день они ходят в школу, а другой – обедать». Газета Известия, 1967, 12, 14. *Сицилийская трагедия*. В дальнейшем во многих странах стала возникать ситуация, когда безработных много, а работать – некому – интеллектуальный и профессиональный уровень безработных – недостаточен.

Количество высокоодарённых людей **стремительно сокращается**. Научно-технический прогресс настоящего времени создаётся всего – **менее тысячью** высокоодарённых людей (на весь Мир!), и эта тенденция – усугубляется.

После второй мировой войны в странах, проигравшие войну, например, Японии, авторитет военных – упал. Контингент высокоодарённых специалистов (созидателей) – тоже резко сократился (в сравнении с довоенным уровнем). Тем не менее, восстановлением экономики занялись – **созидатели**, и начали делать это своеобразным способом. Об этом – лет 40-50 назад в газете «За рубежом», была статья американского корреспондента: *Япония готовит гениев*. В этой статье говорилось, что японские учёные нашли способ **оценки природной одарённости у детей раннего возраста**. Держат это в секрете. Высокоодарённых детей обучают в особых государственных школах – **бесплатно** (устроить в такие школы детей со средней одарённостью – нельзя, даже за большие деньги). **Созидатели стали готовить будущих управленцев крупных фирм и, следовательно, государственных деятелей**. В то время правительства СССР и США расходовали гигантские средства на создание военной мощи. Япония не имела права включиться в гонку вооружения. Её экономическое развитие пошло под неофициальным лозунгом: «Не надо иметь сто тысяч хороших офицеров, надо иметь сто тысяч хороших учителей». Если каждый учитель обучит и воспитает трёх гениев, то Япония будет иметь триста тысяч гениев – они и создадут Японию будущего. Крупные фирмы – щедро финансировали школы для высокоодарённых детей. В такой школе профессор

обучал всего трех (!) детей. К одиннадцати – двенадцати годам дети осваивали программу средней школы, и начинали изучение университетской программы. После этого начиналось освоение житейской мудрости и т.д. В восемнадцать – двадцать лет каждый из них (по знаниям и приобретённому опыту) мог стать директором крупной фирмы. Директорат фирм, встречал такого высокообразованного и воспитанного молодого человека ни как конкурента, который вытеснит кого-то из пожилых директоров «за борт», а как источник новых идей и начинаний. Такой способ формирования руководства фирм оправдал себя. Возможно, «восточный» **способ обучения и воспитания государственных служащих и чиновников – совершеннее**, чем европейский. Черчилль говорил, что демократия не является лучшей системой, но лучшей – не придумано. Возможно, Черчилль, говоря это, имел именно «европейскую» демократию.